**Описание основных образовательных программ (НОО, ООО )**

МБОУ «Канабековская ООШ» реализует общеобразовательные программы начального, основного общего, обеспечивающие базовую подготовку обучающихся по предметам на уровне общего образования.

**Образовательная программа начального общего образования (срок реализации 4 года) содержит следующие разделы: I. Целевой раздел**

11.Пояснительная записка

12.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

13.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

II.**Содержательный раздел**

21.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования 22.Программы отдельных учебных предметов, курсов.

23.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

24.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

25.Программа коррекционной работы начального общего образования

III.**Организационный раздел**

3.1 Учебный план начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в

соответствии с требованиями стандарта

Образовательная программа адресована учащимся 1-4 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

**Целевое назначение образовательной программы** заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

**Задачи:**

* укрепить духовно-нравственное, душевное и физическое здоровье ребёнка, сохранить его безопасность и эмоциональное благополучие;
* сформировать у младшего школьника основы российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к своему народу и своей Родине; способствовать становлению у него гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* помочь школьникам овладеть основами функциональной грамотности, знаниями, умениями и навыками согласно целевым установкам рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, входящих в состав этой Основной образовательной программы;
* поддержать индивидуальность каждого ребенка, развить его творческие способности, желание и умение учиться, т.е. умение постоянно расширять границы своих возможностей;
* сформировать понятийное и практическое мышление и сознание ученика, дать ему опыт осуществления различных видов деятельности, средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
* обучить школьников навыкам общения и сотрудничества, поддержать оптимистическую самооценку и уверенность в себе, сформировать опыт самостоятельного выбора;
* создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на начальной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на последующие ступени образования и во внешкольную практику.

В качестве инструмента достижения целевых установок образовательной программы педагогический коллектив школы применяет учебную программу «Школа России», основу которой составляет современная наукоёмкая педагогическая технология постановки и решения учебной задачи, включающая детей в активную учебно-познавательную деятельность.

Особую важность данная программа уделяет целевым установкам, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте в конкретных характеристиках планируемых образовательных результатов - личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к учащемуся лицами) и внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самим учащимся).

Содержание контрольно-оценочных действий учителей и учащихся строится с учетом общей структуры образовательного процесса и закономерностей развертывания учебной деятельности в следующих основных формах:

* Стартовая проверочная работа;
* Диагностическая работа;
* Домашняя самостоятельная работа учащихся;
* Трехуровневая проверочная работа.

Для формирования и оценки ключевых компетентностей используются **проектные задачи,** под которой мы понимаем задачу, представляющую систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»).

Оценка качества образования в начальной школе осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, объектов и критериев оценки, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество процесса и качество условий).

Программа формирования универсальных учебных действий разработана с учётом трёх этапов развития младших школьников:

* адаптационный этап - переход ребёнка от дошкольного к школьному образованию;
* основной этап - формирование учебной деятельности и учебной общности класса;
* переходный этап от начальной к основной школе - опробование в разных ситуациях способа учебной деятельности, формирование основ умения учиться.

Содержание образования на начальной ступени общего образования в школе реализуется преимущественно за счет **системно-**

**деятельностного подхода,** применяемого как на уроках, так и во внеурочных формах организации учебной работы обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития младших школьников предусматривает работу по следующим основным направлениям:

* гражданско-правовое просвещение младших школьников, формирование знаний о России, её истории, символах, традициях, о государстве и обществе;
* ознакомление духовными ценностями отечественной культуры, с общечеловеческими ценностями мировой культуры, нравственноэтическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
* создание уклада школьной жизни, обеспечивающего накопление детьми и взрослыми опыта общей заботы, социально-значимой деятельности, формированию потребности в самореализации в творческой деятельности и навыков самоуправления.

Оценка достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития младших школьников осуществляется через стандартизированные методики, письменные и устные работы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценку, педагогические наблюдения, а также «портфолио».

Основными целевыми установками программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

* развитие у детей заинтересованного отношения к собственному здоровью;
* формирование установки на использование здорового питания;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; применение оптимальных двигательных режимов с учетом возрастных, психологических и иных особенностей ребёнка, установление здоровьесберегающего режима дня;
* вооружение детей знаниями негативных факторов риска здоровью;
* созданию у ребёнка иммунитета вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: - формирование гражданской идентичности;

-приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

-формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Решение данных задач позволяет выпускнику начальной школы решать как учебные, так вне учебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях школьного образования.

В первых классах сохраняется в необходимом объеме содержание предметов в соответствии с обязательной частью учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса школы, в первом классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

На внеурочную деятельность отведено 5 часов в соответствии с требованиями Стандарта распределены по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Формирование плана внеурочной деятельности осуществляется с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, диспутов, олимпиад, поисковых и научных исследований и т. д.

План внеурочной деятельности позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

В соответствии с учебным планом и на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий педагогами школы разрабатываются **рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов,** соответствующие установленной ФГОС структурой, включающей в себя:

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; общая характеристика
* учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
* личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета, курса;
* тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
* описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Рабочие программы всех учебных предметов, курсов, модулей, определяемых

учебным планом, входят в состав настоящей Основной образовательной программы начального общего образования в качестве приложения.

Школа формирует, сохраняет и ежегодно обновляет **образовательную среду,** создающую все необходимые условия для интеллектуального и личностного развития младших школьников, сохранения и укрепления их здоровья, обеспечения безопасности: материально-технические; кадровые; финансовые.

**Структура Образовательной программы основного общего**

**образования (срок реализации 5 лет) представлена следующими составляющими:**

1. Пояснительная записка

1. Общие учебные умения, навыки, и способы деятельности

1. Содержание образовательных программ
2. Содержание образовательных программ учебных предметов, а также материально-технического, учебного оборудования.
3. Требования к уровню освоения программы программы основного общего образования. Учебный план

Годовой календарный график

Рабочие программы по учебным предметам, курсам

Оценочно - методические материалы

УМК Лист внесения изменений и дополнений в образовательную программу

**Целевое назначение образовательной программы** школы заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач:**

■обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФК ГОС;

■усвоение обучающимся определенной суммы знаний, развитие его

личности, его познавательных и созидательных способностей;

■формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетентностей,

определяющих современное качество образования;

■обеспечение уровня подготовки учащихся в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, при обеспечении уровня воспитанности и сохранности здоровья.

Основными **принципами** реализации данной образовательной программы являются:

■уважение к личности каждого участника образовательного процесса: ученика, учителя, родителя;

■соответствие образовательного процесса возрастным, а также индивидуальным-психологическим и физиологическим особенностям школьников;

■охрана здоровья и обеспечение безопасности всех детей;

■содержательная интеграция разных предметных областей основного общего образования.

**В результате освоения содержания основного общего образования** учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и